Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **Przygotowanie merytoryczne do prowadzenia pierwszych zajęć: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA**					Kod modułu: D.1	
	Nazwa przedmiotu: **METODY BADAŃ PEDAGOGICZNYCH**					Kod przedmiotu: D.1/26 - 1	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ/ PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z RESOCJALIZACJĄ NIELETNICH**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **studia I stopnia**	
	Rok / semestr: **II/4**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**15**	**15**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	Dr Joanna Nowak
Prowadzący zajęcia*	Dr Joanna Nowak, dr Dorota Wiercińska, dr Małgorzata Moszyńska, dr Irena Sorokosz prof. uczelni
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	1. Przygotowanie do samodzielnego opracowania narzędzia badawczego oraz prowadzenie prostych badań pedagogicznych. 2. Kształtowanie umiejętności autorefleksji nad własnym działaniem.
Wymagania wstępne	pedagogika

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie zagadnienia dotyczące uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej i resocjalizacyjnej w opisywaniu struktury procesu badawczego.	K_W08
02	Zna i rozumie zagadnienia dotyczące metod, technik, narzędzi niezbędnych w projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice.	K_W11
03	Zna i rozumie konieczność przestrzegania zasad i norm etycznych w badaniach pedagogicznych.	K_W16
04	Potrafi konstruować i prowadzić proste badania pedagogiczne (ilościowe), weryfikować i formułować wnioski, opracowywać i prezentować wyniki (z wykorzystaniem środków i narzędzi ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań.	K_U05
05	W sposób precyzyjny i spójny potrafi wypowiadać się w mowie i piśmie, sporządzać raporty z badań ilościowych na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych, używać języka specjalistycznego (wykorzystywać program Statistica PL13).	K_U08

06	Potrafi ocenić przydatność metod, technik i narzędzi do realizacji badań ilościowych związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej.	K_U10
07	Jest gotów kierować się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzegać i analizować dylematy etyczne; przewidywać konsekwencje konkretnych działań pedagogicznych (edukacyjnych, resocjalizacyjnych).	K_K04
08	Jest gotów podzielać przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania pedagogicznych działań badawczych.	K_K02

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

1. Metodologia badań i jej znaczenia w naukach społecznych
2. Paradygmaty naukowe w badaniach społecznych: pozytywistyczny, humanistyczny
3. Proces badawczy w różnych typach badań
4. Przedmiot i cel badań społecznych, problemy i hipotezy badawcze.
5. Definiowanie zmiennych; wybrane kategorie zmiennych: niezależne, pośredniczące i zależne; operacjonalizacja zmiennych
6. Istota i rodzaje wskaźników
7. Skale pomiarów,
8. Metoda – technika – narzędzie badawcze (różne klasyfikacje metod i technik)
9. Etyczne aspekty badań empirycznych

Ćwiczenia

1. Planowanie ilościowych badań naukowych
2. Struktura raportu badań empirycznych
3. Rodzaje badań ilościowych
4. Podstawy działalności badawczej człowieka: cele, przedmiot, problemy badawcze i hipotezy badawcze w badaniach ilościowych
5. Metody i techniki badawcze oraz dobór próby w badaniach ilościowych (ankieta, obserwacja wywiad, socjometria)
6. Konstruowanie wybranych narzędzi badawczych
7. Interpretowanie danych statystycznych (Statistica PL13 - statystyki opisowe, miary siły związku między zmiennymi, itp.).
8. Analiza i opracowanie materiałów badawczych (raporty z badań)

Laboratorium

Projekt

Seminarium

Inne

Literatura podstawowa*	1. Babbie E., Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2013. 2. Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008. 3. Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe, Warszawa 2002. 4. Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2011 5. Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2010. 6. Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2001. 7. Edukacyjne badania w działaniu, (red. nauk.), H. Červinková, B., D., Gołębniak, Warszawa 2013. 8. Ciechowska M., Szymańska M., Wybrane metody jakościowe w badaniach pedagogicznych, Kraków 2018.

	9. Szwed R., Metody statystyczne w naukach społecznych, Lublin 2008.
Literatura uzupełniająca*	1. Krüger H.-H., Metody badań w pedagogice, tłum. D. Sztobryn, Gdańsk 2012. 2. Silverman D., Prowadzenie badań jakościowych, Warszawa2009. 3. Silverman D., Interpretacja danych jakościowych, Warszawa 2009. 4. Zaczyński, Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2002. 5. Flick U., Projektowanie badania jakościowego, Warszawa 2010. 6. Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych, Warszawa 2019.
Metody kształcenia stacjonarnego	Wykład konwersatoryjny, problemowy Metody praktyczne: ćwiczenia, pokaz, projekt, oprogramowanie Statistica PL13 Metody problemowe: dyskusja
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Wybrana platforma edukacyjna, np. MS Teams webinaria

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Indywidualne rozwiązywanie zadań na zajęciach		01-04
Praca w grupach, projekt badań i ćwiczenia praktyczne		05-08
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, test z wiedzy prezentowanej na wykładzie-100% Projekt badań	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	15	-	5
Samodzielne studiowanie	15	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	15	10	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	10	5	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	10	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	10		
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	76	25	5
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**3**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,2**		

Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,6**

Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **Przygotowanie merytoryczne do prowadzenia pierwszych zajęć: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA**					Kod modułu: D.1	
	Nazwa przedmiotu: **METODY BADAŃ PEDAGOGICZNYCH**					Kod przedmiotu: D.1/26 - 2	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ/ PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z RESOCJALIZACJĄ NIELETNICH**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **studia I stopnia**	
	Rok / semestr: **III/5**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		**15**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	Dr Joanna Nowak
Prowadzący zajęcia*	Dr Joanna Nowak, Dorota Wiercińska, dr Małgorzata Moszyńska, dr Irena Sorokosz prof. uczelni
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	1. Przygotowanie do samodzielnego opracowania narzędzia badawczego oraz prowadzenie prostych badań jakościowych. 3. Kształtowanie umiejętności autorefleksji nad własnym działaniem.
Wymagania wstępne	pedagogika

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie zagadnienia dotyczące uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej i resocjalizacyjnej w opisywaniu struktury procesu badawczego w badaniach jakościowych.	K_W08
02	Zna i rozumie zagadnienia dotyczące metod, technik, narzędzi niezbędnych w projektowaniu i prowadzeniu badań jakościowych w pedagogice.	K_W11
03	Zna i rozumie konieczność przestrzegania zasad i norm etycznych w badaniach pedagogicznych.	K_W16

04	Potrafi konstruować i prowadzić proste badania pedagogiczne (ilościowe), weryfikować i formułować wnioski, opracowywać i prezentować wyniki (z wykorzystaniem środków i narzędzi ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań.	K_U05
05	W sposób precyzyjny i spójny potrafi wypowiadać się w mowie i piśmie, sporządzać opracowania z badań jakościowych na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych, używać języka specjalistycznego.	K_U14
06	Potrafi ocenić przydatność metod, technik i narzędzi do realizacji badań jakościowych związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej.	K_U10
07	Jest gotów podzielać przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania pedagogicznych działań badawczych.	K_K02

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Ćwiczenia
9. Planowanie jakościowych badań naukowych 10. Struktura raportu badań empirycznych 11. Rodzaje badań jakościowych 12. Podstawy działalności badawczej człowieka: cele i problemy badawcze w badaniach jakościowych 13. Metody i techniki badawcze oraz dobór próby w badaniach jakościowych (np. wywiad narracyjny, studium indywidualnego przypadku) 14. Konstruowanie wybranych narzędzi badawczych 15. Analiza i opracowanie materiałów badawczych (wykorzystanie oprogramowania Statistica PL13)
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	10. Babbie E., Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2003. 11. Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008. 12. Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe, Warszawa 2000. 13. Creswell J.,W., Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane, Kraków 2013. 14. Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2001. 15. Krüger H.-H., Metody badań w pedagogice, tłum. D. Sztobryn, Gdańsk 2012.
Literatura uzupełniająca*	7. Kawecki I., Szkice z metodologii jakościowych badań edukacyjnych, Rzeszów 2018. 8. Silverman D., Prowadzenie badań jakościowych, Warszawa2009. 9. Silverman D., Interpretacja danych jakościowych, Warszawa 2009. 10. Flick U., Projektowanie badania jakościowego, Warszawa 2010. 11. Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych, Warszawa 2019.
Metody kształcenia stacjonarnego	Metody praktyczne: ćwiczenia, oprogramowanie Statistica PL13 Metody problemowe: dyskusja, praca w grupach
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod	

i technik kształcenia na odległość	

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Indywidualne rozwiązywanie zadań na zajęciach, aktywny udział w zajęciach		01-04
Praca w grupach, projekt i ćwiczenia praktyczne		05-07
Formy i warunki zaliczenia	Egzamin pisemny – test (50%) Projekt – 30% Ćwiczenia praktyczne – 20%	

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	15	10	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	13		
Przygotowanie projektu /eseju /itp.	10	10	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	10		
Udział w konsultacjach	2		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	25	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**2**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**0,8**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1**		